



Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики
Министерство просвещения Российской Федерации
Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский
Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДЕНО

приказом проректора
по образовательной деятельности

Е.Г. Аверкова

от «14» июля 2026.

(Протокол Ученого совета КРСУ
№ 11 от «26» июля 2026г.)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ КРСУ**



СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	стр.
1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	
3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	
4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
5. ПРАВИЛА ПРИЕМА В КОЛЛЕДЖ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
7. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
8. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
9. ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	



1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение является документом системы менеджмента качества КРСУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) на получение среднего профессионального образования в Колледже Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

2. Нормативные документы

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11.08.2023 г. № 179;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с инвалидностью» от 08.08.2025 г. № 191;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 22.04.2015 № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении нормативных правовых актов в области высшего и среднего профессионального образования» от 10.06.2025 г., № 329;
- Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 863/1 от 10.05.2022 г. «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования Кыргызской Республики»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Другие законодательные акты КР и РФ, нормативные акты Министерства науки, высшего образования и инноваций КР, нормативные акты Министерства просвещения РФ;
- Устав КРСУ;
- Локальные нормативные акты Колледжа.

3. Термины, определения и сокращения

Государственный образовательный стандарт (ГОС) - общественно согласованная совокупность требований формального образования, определяющий минимум содержания образовательной программы, базовых требований к подготовке по уровням образования, определяющих цели и результаты обучения.



Группа интегрированного обучения - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

Инвалидность - социально-юридический статус, устанавливаемый уполномоченным государственным органом в установленном законом порядке, предполагающий наличие у лица стойких физических, психических или умственных нарушений. В зависимости от степени расстройств устанавливают I, II и III группы инвалидности.

Индивидуальный учебный план - документ студента, в соответствии с которым он обязуется освоить элементы обучения (дисциплин/элементов практической подготовки) в определенный период.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Квалификация - уровень знаний, навыков и социально-личностных компетенций, характеризующих подготовленность к обучению и выполнению определенного вида профессиональной деятельности, подтверждаемых документом установленного образца.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами. а так - е приобретённое с рождение, приводящими к ограничению жизнедеятельности, и вызывающее необходимость его социальной защиты и реабилитации:

Медико-социальная экспертиза - процесс (процедура) установления (определения) степени утраты гражданами трудоспособности, включая профессиональную трудоспособность, причин и групп инвалидности, а также мер социальной защиты и реабилитации граждан.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее основную образовательную программу.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) - содержание образования по конкретной специальности или профессии, определяющее цели, задачи, планируемые результаты, организацию образовательного процесса по соответствующему уровню профессионального образования.

Промежуточный контроль - аттестация уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков, проверка качества знаний обучающихся, полученных за период изучения дисциплины в семестре, позволяющая допускать обучающегося к итоговому виду аттестации по данной дисциплине (имеет место при разбивке дисциплины на два или более семестров).

Участники образовательного процесса - обучающиеся, педагогические работники, учебно-вспомогательный и управленческий персонал образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся, работодатели, а также представители органов местного самоуправления и гражданского общества.

Учебный план - документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля.

Сокращения:



ГОС СПО КР - Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Кыргызской Республики

ИУП – индивидуальный учебный план

Колледж КРСУ - Колледж Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее - Колледж).

КРСУ - Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее КРСУ или Университет)

ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья

ОП - образовательная программа

ОПОП – основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена

ОРМ – обучение на рабочем месте

ПЦК - предметно-цикловая комиссия

РОП - руководитель образовательной программы

РПД - рабочая программа дисциплины

СРС - самостоятельная работа студента

СПО – среднее профессиональное образование

ТК - текущий контроль

УП - учебный план

ФГОС СПО РФ – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Российской Федерации

ФОС – фонды оценочных средств по дисциплине, практике, ГИА

4. Общие положения

4.3. Обучение студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам, реализуемым в Колледже КРСУ, осуществляется с учетом их общего состояния здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, позволяющих обучаться по выбранным в колледже специальностям.

4.4. Деятельность Колледжа КРСУ по взаимодействию со студентами – инвалидами и лицами с ОВЗ направлена на решение следующих задач:

- создание образовательной инфраструктуры, необходимой для социализации,
- доступности и адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание условий для формирования возможности индивидуальной образовательной траектории для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование в Колледже КРСУ толерантной социокультурной среды.

5. Правила приема в Колледж лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Образовательная деятельность по образовательным программам СПО организуется в соответствии с утвержденными в Колледже учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, в соответствии с которыми образовательной организацией составляются расписания учебных занятий по каждой профессии, специальности СПО.

5.2. В соответствии с правилами приема в Колледж к освоению образовательных программ принимаются лица с ОВЗ, которым согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии, не противопоказано обучение в Колледже по данным специальностям подготовки.



5.3. При поступлении лица с ОВЗ подаются комплект документов в соответствии с правилами приема в Колледж и представляют заключение медико - социальной экспертной комиссии, письменное согласие на обработку персональных данных, в том числе касающихся состояния здоровья и конфиденциальности.

5.4. Прием на обучение в Колледж лицам с ОВЗ осуществляется приемной комиссией КРСУ.

5.5. При предоставлении в приёмную комиссию документов, подтверждающих ограниченные возможности здоровья или инвалидность, поступающим могут быть предоставлены особые условия при проведении вступительных испытаний и определенные льготы, предусмотренные КРСУ. Отметка о создании специальных условий фиксируется в заявлении о приеме в КРСУ.

5.6. Отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение лиц с ОВЗ, не создается. Функции по организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ распределяются между соответствующими подразделениями КРСУ.

6. Особенности организации учебного процесса для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Обучение по образовательным программам СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2. Обучение студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам, реализуемым в Колледже КРСУ, осуществляется с учетом их общего состояния здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, позволяющих обучаться медицинской специальности.

6.3. Учебные занятия для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ организуются совместно с другими обучающимися в общих группах в объемах, установленных в соответствии с ГОС СПО КР и ФГОС СПО РФ по реализуемой специальности.

6.4. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, как и для остальных обучающихся, устанавливается шестидневная учебная неделя.

6.5. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями и содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений и навыков студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

6.6. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ и инвалидов может проходить в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации. При необходимости возможно: присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

6.7. При прохождении студентом инвалидом и лицом с ОВЗ практик, Колледж КРСУ должен учитывать рекомендации, данные медико-социальной экспертизой относительно рекомендованных условий и видов труда.



6.8. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ОПОП видов деятельности. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в отношении выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

6.9. Для осуществления личностного, индивидуального социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Колледж вправе использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

6.10. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6.11. КРСУ располагает собственной поликлиникой для оказания первой медицинской помощи, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов.

6.12. КРСУ обеспечивает универсальность требований к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы (к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению помещений, водоснабжению и канализации, к организации образовательной деятельности и режиму дня, организации медицинского обслуживания, санитарному состоянию и содержанию помещений и др.) в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Колледж формирует условия для получения среднего профессионального образования обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здания колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

7.2. Колледж организует сбор сведений об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия; учебная часть; медицинский кабинет; информация, полученная педагогом-психологом и социальным педагогом.

7.3. В рамках комплексного сопровождения образовательного процесса студентов инвалидов и лиц с ОВЗ проводится контроль освоения образовательной программы, что включает:

- контроль посещаемости учебных занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае обострения заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекцию трудных жизненных ситуаций;
- инструктажи и семинары для преподавателей и др.

В целях комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в штате Колледжа имеются: заместители директора



по воспитательной и учебной работе, руководитель образовательной программы, куратор, руководитель производственной практики, педагог-психолог и применяется принцип согласованной работы преподавателей, сотрудников и специалистов всех структурных подразделений Колледжа.

7.3.1. Деятельность педагога-психолога Колледжа КРСУ заключается в изучении индивидуальных особенностей личности и ее адаптационных возможностей, реализации индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе; создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост обучающихся, в обеспечении психологической защищенности обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья; выявлении потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в социальной поддержке, в определении направления помощи в адаптации и социализации.

7.3.2. Руководитель производственной практики от учебной части проводит поиск и подбор мест практики для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их личностных особенностей с целью последующего трудоустройства выпускника на конкретное рабочее место.

7.3.3. Заместитель директора по организационно-воспитательной работе в случае сложившейся трудной жизненной ситуации способствует разрешению личностных и профессиональных затруднений обучающихся студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности.

7.3.4. Руководитель образовательной программы позиционирует теоретические, методические и практические аспекты организации процесса медико-социального и психолого-педагогического сопровождения практико-ориентированного обучения данной категории студентов.

7.3.5. Деятельность кураторов направлена на формирование социализации личности студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. Куратор способствует формированию гражданской, правовой и профессиональной позиции обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, готовности всех членов учебной группы к общению и сотрудничеству, к толерантному восприятию социальных и личностных различий.

7.3.6. Преподаватели колледжа обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности: проводят при необходимости дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, формирования необходимых компетенций.

7.3.7. Врачами поликлиники КРСУ проводится определение группы здоровья и установление уровня физической нагрузки студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, контроль их физического состояния, мероприятия по сохранению их здоровья, развитию адаптационного потенциала и приспособляемости к учебе.

8. Доступность образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. При получении образования в Колледже лица с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются бесплатными учебниками и учебными пособиями и иной учебной литературой.

8.2. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ в колледже обеспечивается:

- наличие адаптированной образовательной программы;
- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.



8.3. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных лиц, доступности путей движения на территории и в здании колледжа создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

8.4. На территории Колледжа имеется:

- отдельное место для парковки автотранспортных средств;
- кнопка вызова сторожа-вахтера (ассистента).

8.5. В здании Колледжа:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебную аудиторию, спортивный зал, санитарную комнату, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других специальных приспособлений);
- справочная информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся мест и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей).

9. Требования к адаптированной образовательной программе

9.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

9.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно на основе соответствующей ОПОП по специальности(направленности), требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертной комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

9.3. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

9.4. Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает адаптационные дисциплины, предназначенные для учета ограничений



здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К дисциплинам адаптационного цикла относятся:

- Психология личности и профессиональное самоопределение;
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

9.5. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

9.6. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 36 академических часов в неделю.

9.7. В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

9.8. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с образовательным стандартом СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с образовательными стандартами по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев

9.9. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ОПОП видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

9.10. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ОПОП по профессии. При составлении индивидуального плана обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.11. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующей ОПОП по профессии. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту дипломной работы.

9.11.1. Цели, задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно. Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



9.11.2. При определении места прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

9.11.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

9.12. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

10. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

10.1. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

10.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей



обучающихся. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

10.4. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных программ среднего профессионального образования в Колледже КРСУ. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.) Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи

11. Заключительные положения

11.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативно-правовыми актами КР и РФ, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Педагогического совета Колледжа, согласовываются директором Колледжа и утверждаются проректором КРСУ по образовательной деятельности.

Одобрено
Педагогическим советом Колледжа КРСУ

Протокол № 8 от «01» ИЮНЯ 2016 г.



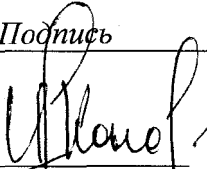
Председатель Педагогического совета,
директор Колледжа КРСУ

И.А. Коновалова



к Положению о порядке организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования в Колледже КРСУ

Разработчики:

<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>	<i>И.О. Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Директор Колледжа КРСУ		И.А. Коновалова	<u>01.06.</u> 2026 г.
Заместитель директора по развитию программ непрерывного образования		Л.Н. Пряникова	<u>02.06.</u> 2026 г.